



SKJP
ASPEA
ASPEE

Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie
Association Suisse de Psychologie de l'Enfance et de l'Adolescence
Associazione Svizzera di Psicologia dell'Età Evolutiva

Starterfolg für den 1. Schweizer Schulpsychologie-Kongress

Der Kongress zum Thema 'Bindung und Beziehung im schulischen Kontext' vom 9./10. November 2018 in Biel war ein grosser Erfolg. Mit durchschnittlich 500 Kongressbesuchern pro Tag wurden die Erwartungen des Organisationskomitees deutlich übertroffen. Der Kongress zog nicht nur Fachpersonen aus der Psychologie an. Auch Fachpersonen aus der Schule und Therapie waren sehr gut vertreten.

Seit Langem ist klar, dass die Gestaltung der Beziehung für die kindliche Entwicklung zentral ist. In den letzten Jahren hat man dem Thema auch im Kontext des schulischen Lernens grössere Bedeutung zugemessen. Verschiedene renommierte Fachleute aus ganz Europa kamen zu Wort und beleuchteten verschiedene Blickwinkel aus Forschung, Lehre und der schulpsychologischen Praxis. Einen kleinen Eindruck vermittelt die folgende Sammlung von Zitaten.

Zitate aus dem 1. Schweiz. Schulpsychologie-Kongress, Biel 2018

Unsere Empfehlung:

Ausdrucken, jene, die Sie sich zu Herzen nehmen wollen, ausschneiden, Post-It-Leim anbringen, im Büro irgendwo anheften und sobald es abfällt, als "verinnerlicht" abhaken.

"Kommt im Juli 2019 an den internationalen Kongress der Schulpsychologen in Basel. Wenn man sieht, dass unsere Herausforderungen in allen Ländern gleich sind, steckt man den eigenen lokalen Stress besser weg."
Philipp Ramming, SKJP-Präsident

"Ohne Beziehung ist Bildung nicht möglich."
Christine Häslar, Regierungsrätin

"Sichere Bindung ist Voraussetzung für exploratives Verhalten."
Pascqualina Perrig-Chiello

"L'homme s'invente tout le temps de nouvelles manières de souffrir et de nouvelles manières de résoudre les problèmes. Ici un souffre d'une manière et ailleurs un souffre d'une manière différente."
Jean van Hemelrijck

"Bleibe unter dem Erregungszustand des Kindes"
Quirin Huber

"Eine super Idee ist höchstwahrscheinlich nicht neu!"
Allan Guggenbühl

Wir können nicht nur erwarten, dass Kinder entgegennehmen, was wir ihnen geben, sondern müssen auch bereit sein, entgegenzunehmen, was sie uns geben."
Romaine Schnyder

"Das Spiel ist die eigentliche Sprache der Kinder."
Beat Manz

"Das Verhalten des Kindes ist ein Test, ob sich die Lehrperson ebenso verhält, wie die dem Kind vertraute Bindungsperson."
Alfons Aichinger

"Das Kind sucht sich die Bindungsperson aktiv."
Markus Grindat

"Feingefühligkeit kann gewisse genetische Belastungen ausgleichen."
Peter Zimmermann

"Unsicher gebundene Kinder brauchen von Erwachsenen nicht komplementäre Reaktionen, sondern bindungsgebundene Feingefühligkeit."
Henri Julius

"Für jeden Franken, den die Gesellschaft in frühkindliche Bildung investiert, erhält sie eine Rendite von mindestens 2 Franken. Das beeinflusst direkt das Armuts- und Sozialhilfe-Risiko."

Pascqualina Perrig-Chiello

"Appellative Interventionen sind bei Jugendlichen nachweislich unwirksam."

Markus Grindat

"Wenn wir auf eine Emotion des Kindes reagieren, sollten wir uns fragen 'Was braucht das Kind?' Oft reagieren wir so, dass wir erreichen, was *wir* brauchen."

Martin Zorn

"Les activités d'accueil servent à remplacer le stress du changement par le plaisir d'être accueilli. Elles sont utiles pour les élèves ... et pour tous les adultes travaillant dans l'école."

Roberta Andreetta di Blasio & Céline Panza

"La difficulté du travail en réseau tient à la difficulté à se représenter le mandat de l'autre. Définir le but d'une réunion de réseau 'comment chacun peut contribuer à sa manière à trouver des solutions qui aident à améliorer la situation?' Si le réseau réfléchit seulement aux causes d'un problème on va se limiter à chercher des coupables."

Michel Stalder

"Verbale Beleidigungen der Schüler zeigen den grössten Zusammenhang mit Burnout von Lehrpersonen."

Ralph Wettach

"Gefühl benennen –
Gefühl erlauben –
Verhalten limitieren"

Quirin Huber

"Nähe und Schutz anzubieten führt dazu, dass das Kind lernt, Emotionen zu regulieren, nicht dass es abhängig bleibt."

Markus Grindat

"Es gibt Eltern, die sind selbst so bedürftig, dass sie nicht in der Lage sind, die Bedürfnisse des Kindes zu erkennen."

Henri Julius

"Man darf nicht zu schnell mit Lösungen kommen. Frage 'Was passt zu dir?', 'Was passt zu deiner Klasse?'"

Katrin Gossner

"Stressregulierende neuronale Schaltkreise des männlichen Gehirns reifen langsamer als die des weiblichen. Für diese wissenschaftliche Wahrheit stehe ich gerne etwas länger vor der weiblichen Toilette an."
Pascqualina Perrig-Chiello

"Je mehr gefühlsbasierte Vokabeln im Haushalt eines Kindes und Jugendlichen in Gebrauch sind, umso ausgeprägter ist die Fähigkeit zur Emotionsregulation."
Quirin Huber

"Strukturierung ist in der ersten Unterrichtsminute am wirksamsten."
Markus Grindat

"Die Perspektivenübernahme ist eine der stärksten Arten von Meditation."
Quirin Huber

"Il faut dédier un temps pour des activités d'accueil en début d'année scolaire et toujours quand un nouvel élève rejoint la classe."
Roberta Andreetta di Blasio & Céline Panza

"Den Drachen kannst du nicht besiegen, aber wenn du verstehst, wofür er steht, kannst du ihn gewinnen."
Alfons Aichinger

"Können Sie das dürftige Küken hinter dem Drachen sehen?"
Alfons Aichinger

"Lorsque l'enfant commence l'école, les personnes de référence qu'il y rencontre sont des étrangers qui ne racontent pas la même histoire et n'ont pas les mêmes croyances que la famille d'origine. Le psychologue scolaire a aussi cette position d'entre-deux."
Jean van Hemelrijck

"Apprendre, c'est un acte de désobéissance."
Jean van Hemelrijck