

Schulabsentismus

*Weiterbildung der Zentralschweizer
Gesellschaft für Kinderheilkunde*

25. April 2023

Begrüßung & Dank

- Bettina von Holzen
 - Bereichsleiterin Schuldienste & Förderangebote
Dienststelle Volksschulbildung Kanton Luzern

Programm

Referat 1

- **Differentialdiagnose und Komorbidität des Phänomens Schulabsentismus**
 - Dr. med Oliver Bilke-Hentsch, MBA LL.M.
Chefarzt Kinder- und Jugendpsychiatrie

Referat 2

> **Bedeutung der Kooperation bei Schulabsentismus**

- > Brigitte Schumacher, lic.phil.
Beauftragte Schulpsychologie, DVS
Leiterin Schuldienste Rontal

> **Fallbeispiel**

- > Priska Schmid, Schulleiterin Neuenkirch
- > Andrea Willnauer, lic.phil.
Schulpsychologin Schuldienst Rothenburg

> **Fragen, Diskussion**

Referat 1

Bedeutung der Kooperation bei Schulabsentismus

- Brigitte Schumacher, lic. phil.
 - Beauftragte für Schulpsychologie
Dienststelle Volksschulbildung Kanton Luzern
 - Leiterin Schuldienste Rontal
 - Schulpsychologin

Inhalt

- Formen von Schulabsentismus
- Psychosoziale Folgen
- Häufigkeit
- Herausforderung für Ärzte/Ärztinnen
- Möglichkeiten der Schulpsychologie
- Gelungene Zusammenarbeit

Formen

- Schulangst (schulbezogenen Ängste)
- Schulphobie (Trennungsangst)
- Schule schwänzen
- Fernhalten (durch die Erz.-Berechtigten)

Trennungsangst kann von den Eltern so umgedeutet werden, dass die Gründe in der Schule liegen.

Psychosoziale Folgen

- Regelmässiger Schulbesuch ist nicht verhandelbar, ist gesetzliches Recht und Pflicht jedes Schülers/ jeder Schülerin
- Seit Corona eine Option?

Psychosoziale Folgen

- Negative Selbstwahrnehmung
- Sozialer Rückzug
- Schlechte Prognosen:
 - Schulversagen OR 4.6 (Odds-Ratio, relative Chance)
 - erhöhtes Risiko für Arbeitslosigkeit OR 2.4
 - Delinquenz OR 4.0
 - Drogenabusus OR 2.2

(Quelle: Knollmann, M. Dt. Ärzteblatt 2010)
- 1/3 aller chronischen SA leiden im frühen Erwachsenenalter an sozialen und/oder psychischen Störungen

Häufigkeit

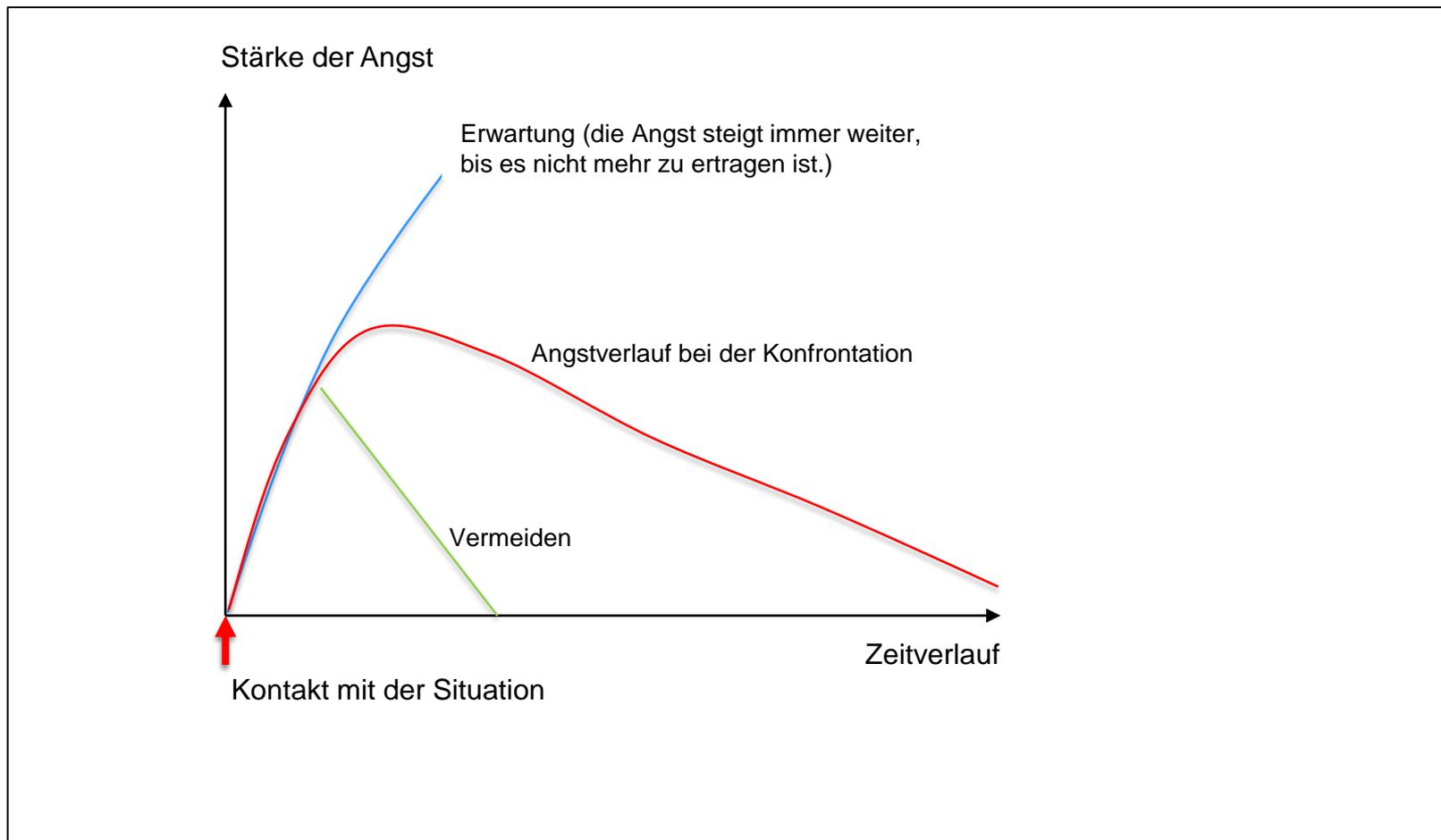
- SPD Kanton Luzern: 125 Fälle im laufenden Schuljahr 22/23
- Mehrzahl erfolgreich, d.h. besucht zumindest teilweise wieder die Schule
- Definition: Umfang der Absenzen ist nicht definiert

Herausforderungen für Ärzte und Ärztinnen

- Überlastung, viele und lange Gespräche
- kommen wieder, keine Genesung, Problem besteht über lange Zeit fort
- Wiederholt krankschreiben ohne klare med. Befunde?
- Medizinisch harmlos, psychosoziale Langzeitfolgen schwerwiegend

Möglichkeiten der Schulpsychologie

- Schulangst: Angstkurve aufzeigen
- Trennungsangst: Eltern stärken
- Kind anhören und ermutigen
- Schulbesuch in Teilschritte zerlegen:
Verbindlichkeit schriftlich festhalten
- Richtige Beschulung abklären
- Austausch mit allen Beteiligten pflegen



Gelungene Zusammenarbeit

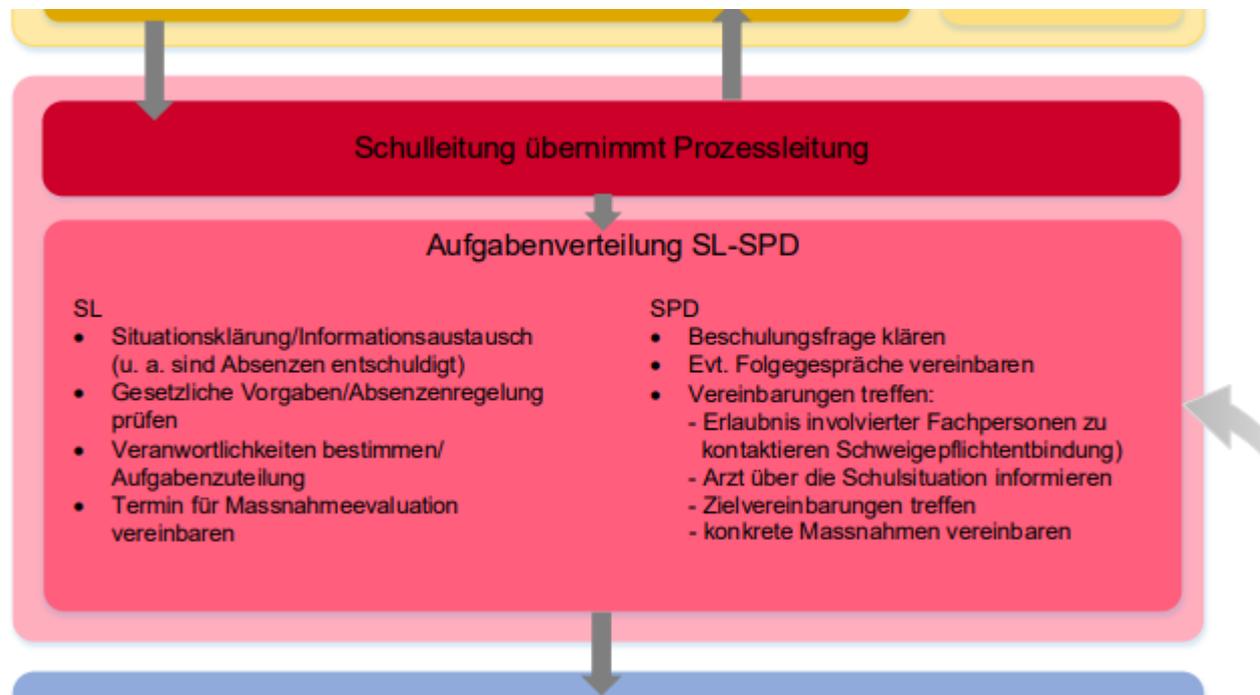
- Gemeinsame Problemsicht
- Schulleitung hat Prozessleitung und Verantwortung
- SPD plant und koordiniert die Umsetzung, übernimmt Elternarbeit
- Zeitplan gibt Halt und Struktur
- Lehrpersonen und Schulsozialarbeit sorgen für ein gutes Klassenklima
- Mobbing: rasch in der Schule lösen

Gelungene Zusammenarbeit

- Schulleitung darf Arzt kontaktieren bei
 Arztzeugnis = erste Kontaktaufnahme
- Unentschuldigte Absenzen geben
 Handlungsdruck, krankschreiben hilft nicht:
 Eltern motivieren, sich an SL, SPD oder
 KJPD zu wenden
- Schweigepflichtsentbindung einholen
- Austausch per Telefon, online-Konferenz,
 Gesprächsprotokolle schicken

Gelungene Zusammenarbeit

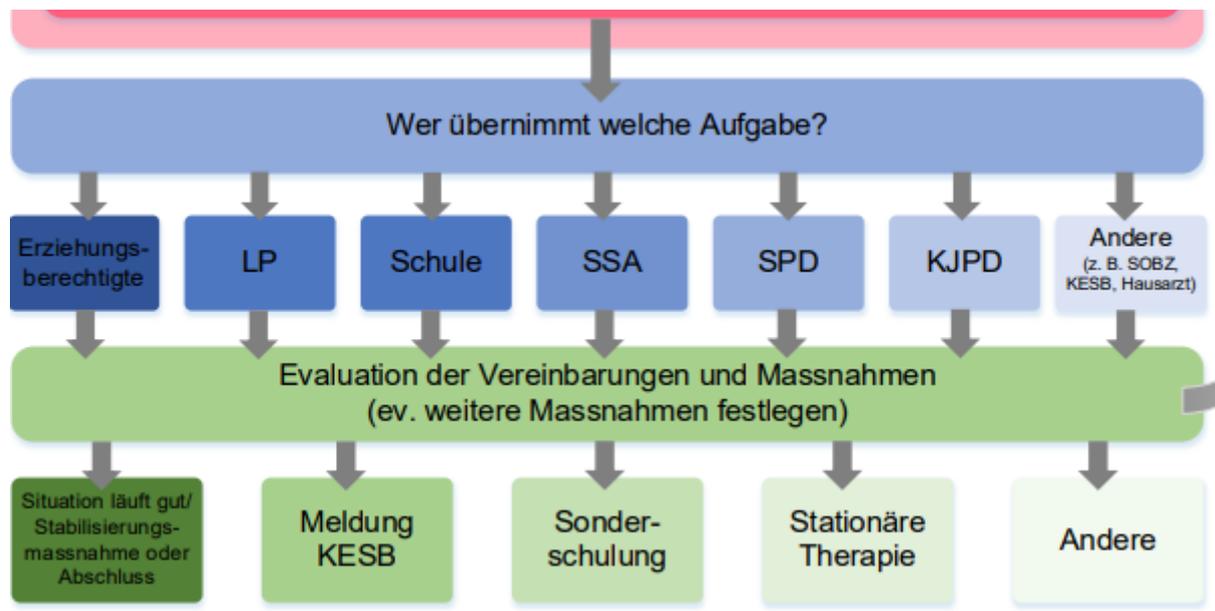
➤ DVS Merkblatt und Handlungsempfehlung



[Merkblatt Schulabsentismus, DVS](#)

Gelungene Zusammenarbeit

- DVS Merkblatt und Handlungsempfehlung



[Merkblatt Schulabsentismus, DVS](#)

Gelungene Zusammenarbeit

- Kernpunkt: Kooperation der Eltern
- Bei Eskalation/Chronifizierung:
stationärer Aufenthalt
KESB wegen Schulpflicht
- Gelingensbedingung: Vernetzung der Helfer
- Nachsichern wegen Rückfallrisiko

Fallbeispiel

- Priska Schmid
 - Schulleiterin Neuenkirch
- Andrea Willnauer, lic.phil
 - Schulpsychologin Schuldienst Rothenburg

Prozessverlauf Fallbeispiel

Anfangsphase

Schulleitung, Lehrperson, Eltern und die schulischen Fachpersonen haben eine gemeinsame Problemsicht und arbeiten lösungsorientiert

Eltern sind kooperativ und zeigen sich engagiert

- **Ausgangslage: Einfacher Schulabsentismus**

Belastungsphase I

Das längere *Nicht-Gelingen* des Schulbesuches kann bei allen Beteiligten zu grosser Verunsicherung und Gefühlen von Versagen führen. Dies begünstigt eine Problemverschiebung und den Verlust einer lösungsorientierten Handlungsweise

- Wechsel von einem einfachen in einen komplexen Schulabsentismus
- Das Einfordern eines Arztzeugnisses soll die Hürde zuhause zu bleiben vergrössern und den Schulbesuch begünstigen
- Ein Arztzeugnis soll gewährleisten, dass bei dem Kind die nötigen somatischen Abklärungen vorgenommen werden und dass allenfalls eine psychiatrische Unterstützung (ambulant / stationär) mit den Eltern besprochen und eingeleitet wird

Belastungsphase II

Die zunehmende emotionale Belastung eines Schulabsentismus kann zu einem Rückzug der Eltern und des Kindes aus dem schulischen Umfeld führen -> Fernhalten von der Schule

Eine Gefährdungsmeldung der Schule ist angezeigt, wenn trotz aller Bemühungen es nicht gelingt, in eine Kooperation mit den Eltern zu kommen oder wenn die Eltern nicht genügend Stabilität oder Durchsetzungskraft in Bezug auf den Schulbesuch des Kindes aufbringen können

- **Eine Gefährdungsmeldung bei der Kindes- und Erwachsenenschutzbehörde wird oftmals durch die Scheinkooperation der Eltern hinausgeschoben**

Lösung im Prozess- verlauf und Fazit

Durch den Austausch zwischen Schulleitung und Kinderarzt ist gewährleistet, dass eine gemeinsame fachliche Problemsicht besteht und der schulische Handlungsplan gestützt wird

Der Wegfall der vermeintlichen Unterstützung durch den Kinderarzt und die Information, dass die Schule eine Gefährdungsmeldung bei der Kinder- und Erwachsenenschutzbehörde initiiert, führt die Eltern im Fallbeispiel zu einer Entscheidungs- und Durchsetzungskraft

Fazit: Die frühe Zusammenarbeit zwischen Schule, Kinderarzt/ Kinderärztin und Eltern kann den zeitlichen Verlauf bei Schulabsentismus verkürzen

Fragen, Diskussion

- Was sind Hindernisse und Stolpersteine?
- Wie sieht aus Ihrer Perspektive eine gelungene Zusammenarbeit aus?
- Wie erkennen Sie, dass es sich um Schulabsentismus handelt?

Besten Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Dienststelle Volksschulbildung

Kellerstrasse 10

6002 Luzern